

# HELYI TANTERV - NÉMET NYELV ALSÓ TAGOZAT

## 1–2. évfolyam

Heti óraszám: 5 óra

### A német nyelvtanulás célja az 1. és a 2. évfolyamon:

- játékos ismerkedés a német nyelvvel,
- a tanulók érdeklődésének felkeltése az adott célnyelv iránt,
- pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakítása,
- a megismerés élményének biztosítása a tanórák során.

### A korai nyelvtanulás fejlesztési követelményei:

- a beszédképesség kialakítása, megalapozása, a beszédbátorság fejlesztése, a kommunikatív tevékenység előkészítése,
- szövegértés, órai utasításrendszer megértésének és végrehajtásának a fejlesztése,
- szókincsbővítés, az alapszókincs kialakítása,
- a helyes kiejtés és intonáció kialakítása, fejlesztése,
- non-verbális kifejezőeszközöknek használatának a fejlesztése,
- memória fejlesztése memoriterekkel – mondókák, versek, énekek, rövid szituációs játékok, mesék dramatizálása,
- a célnyelvi írás-olvasás képességének kialakítása, fejlesztése.

### Témakörök:

1. Internacionalizmusok.
2. Személyes vonatkozások, bemutatkozás, családtagok megnevezése.
3. Ismerkedés a színekkel, számokkal.
4. Életmód – napok, hónapok, évszakok nevei; napirend, mindennapi cselekvések.
5. Iskola, iskolaszerek, tevékenységek az iskolában.
6. Állatok nevei, tulajdonságai.
7. Ételek – gyümölcs- és zöldségnevek.
8. Német ünnepek (Márton-nap, karácsony, húsvét).
9. Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.
10. Öltözködés, ruhadarabok megnevezése.
11. Otthoni környezet, ház részei, bútordarabok nevei.

### Követelmények:

#### I. Beszédképesség

A tanuló képes legyen egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálásra rövid válaszokkal.

Bekapcsolódjon és tevékenyen részt vegyen az órai játékokban, cselekvésekben.

Tudjon alkalmazni néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezetet.

Ismerje a mindennapi üdvözlési és búcsúzási formákat, képes legyen egyszerű információkat adni magáról és családjáról, tudja alkalmazni a kérés, köszönet kifejezéseit.

Képes legyen reagálni nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozásra.

Aktívan részt vegyen dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban és bekapcsolódjon non-verbális elemekkel támogatott, közös szöveg- és mesemondásba ismert szavak és kifejezések ismétlésével.

## **II. Hallás utáni szövegértés**

A tanuló képes legyen követni a non-verbális elemekkel erősen támogatott, németül történő óravezetést.

Követni tudja a lassú és tiszta kiejtésű beszédet, felismerje és végrehajtsa a hallott utasításokat.

A hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni.

Képes legyen egyszerű mondókákat, dalszövegeket, meséket memoriterként elmondani, adott esetben mozgással kísélni.

A hallott szövegből információkat tud kigyűjteni és más szituációkban használni is tudja azokat.

Megérti a mindennapi szavakat, szófordulatokat, amelyek személyével és a környezetével kapcsolatosak.

Egyszerű kérdéseket megért, válaszolni tud rájuk a begyakorolt kifejezések alkalmazásával.

## **III. Olvasás- és íráskészség (2. osztály)**

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a célnyelven történő olvasás közti különbséget.

Felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva.

Kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget.

Ismeri az adott nyelv ábécéjét.

Különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat másol, illetve ír le hibátlanul vagy kevés hibával.

## **3.-4. évfolyam**

Heti óraszám: 5 óra

### **A német nyelvtanulás célja a 3. és 4. évfolyamon:**

- A 3–4. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömet leljék a nyelvhasználatban.
- A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd.
- Lényeges szempont 3.-4. osztályban az értő olvasás és a német írás további fejlesztése.
- A szókincs jelentős mértékű bővítése, gazdagítása a már tanult témakörökben.
- Német nyelvű mesék feldolgozása, memoriterek körének bővítése.

- A német nyelvű tantárgyak keretében tanult szavak, kifejezések bevonása a német órák menetébe.
- Német anyanyelvi lektor segítségével a kommunikációs készség fejlesztése.

### **Fejlesztési követelmények:**

- Célnyelvi óravezetés biztonságos követése.
- Hallott szöveg értése, idegen szavak magyarázatának megértése.
- Különböző beszélők biztonságos értésének a kialakítása.
- Értő olvasás elsajátítása, az íráskép javítása, egyszerű összefüggő szövegek másolása.
- Szókincsbővítés, a témákhoz kapcsolódó memoriterek elsajátíttatása.
- Játékok, szituációk használata az óravezetés során, a tanulók bekapcsolása a játékok menetébe.
- A tanulók felkészítése az önálló ismeretszerzésre és tanulásra.
- A nyelv szerkezetének megismertetése, nyelvtani struktúrák elsajátíttatása, tudatos mondatalkotás kialakítása a tanulóknál.

### **Témakörök:**

A 3.-4. évfolyamon ugyanazok a témakörök jönnek elő mint 1.-2. évfolyamon, de lényegesen nagyobb szókinccsel.

1. Család, barátok, személyes vonatkozások, bemutatkozás, köszönések.
2. Otthon, lakóhely.
3. Időjárás, évszakok. Évszakokhoz köthető tevékenységek.
4. Napszakok, napirend, az ezekhez kapcsolódó tevékenységek.
5. Iskola, tantárgyak, az osztály és az osztálytársak.
6. Sport, mozgásos tevékenységek.
7. Szabadidő és hobbi.
8. Öltözködés, ruhadarabok, vásárlás.
9. Ételek, étterem, otthoni háztartás.
10. Ünnepekörök.
11. Természet: állatok és növények. Az állatok tulajdonságai, élőhelye. Vadállatok és házi állatok.
12. Fantáziavilág. Mesék, történetek, irodalmi művek.

### **Követelmények:**

**A 4. évfolyam végére a tanulóknak az A1-es szintet kell elérniük.**

#### **I. Beszédkészség**

A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és non-verbális elemekkel támogatva fejezze ki beszédshándékát. Egyszerű kérdéseket tegyen fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszoljon a hozzá intézett kérdésekre.

Képes legyen rövid beszélgetés folytatni társaival.

Sajátítsa el a helyes beszédtempót, kiejtést és intonációt.

Képes legyen kisebb szövegek, mesék, párbeszédet másokkal történő előadására.

A tanuló rövid, egyszerű szöveget mond el, illetve párbeszédet ad elő társaival közösen, tanári segítséggel.

Képes egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről.  
Használ néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket,  
Képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét;  
Képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel.

## **II. Hallott szöveg értése**

A tanuló tudja követni a kissé komplexebb formában elhangzó német óravezetést. Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó bonyolultabb tanári utasításokat is.

Képes legyen megérteni kérdéseket és válaszolni rájuk.  
Ismerje fel a szövegekben előforduló szavakat, értse a feladatok megfogalmazását, próbálja meg kiszűrni a szövegek lényegi mondanivalóját.

## **III. Olvasási készség**

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a német történő olvasás közti különbsége.  
Felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva.

Képes megérteni a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; kiszűrni a lényeges információkat.

Az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat el tudja végezni és képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez.

## **IV. Íráskészség**

A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget;

Képes különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat lemásolni, illetve leírni.

Képes különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkotni, adott mintát követve, írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol.

A tanórán közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el; bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.