

5-6. évfolyam

Az 5-6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség kompetenciaterületével.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

Kommunikációs szándékok:

Kérdezés, információkérés, válaszadás, információadás

Személyek, állatok, tárgyak rövid jellemzése

Azonosságok és különbségek leírása

Események egyszerű leírása

Érdeklődés hogylét iránt, fizikai, szellemi állapot leírása

Utasítások követése és átadása

Képesség, engedély, szükségesség, tiltás kifejezése

Véleményadás és -kérés

Udvarias kérés és megfelelő reagálás

Tudás, nem tudás kifejezése

Értés, nem értés kifejezése

Szándék, akarat, szükségesség kifejezése

Interjúadás és riportkészítés

Következtetések

Események leírása, ok, okozat kifejezése

Témakörök:

1. Az én világom

Személyi adatok, személyek külső és belső jellemzése, kedvenc és kevésbé kedvelt időtöltés. Szabadidős tevékenységek, időjárásnak megfelelő öltözködés a különböző évszakokban.

2. Emberi kapcsolatok

A család bemutatása, rokoni kapcsolatok. Foglalkozások. Családi ünnepek. Közös programok.

3. Szűkebb és tágabb környezetünk

A lakókörnyezet és lakás részletes leírása. Háztípusok, lakástípusok. Lakóhelyek városban és vidéken. Bútorok, berendezési tárgyak. Kedvenc játékok.

4. Mindennapi életünk – otthon és iskola

Részletes napirend. Iskolai és iskolán kívüli tevékenységek. Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban. Családi munkamegosztás. Egészséges életmód.

5. Étkezés

Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás. Receptek, főzés, sütés.

6. Idő, időjárás

Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.

7. Sport

Testrészek. Testmozgás. Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom. Sportversenyek.

8. Szabadidő, szórakozás

Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.

9. Természet, állatok

Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok. Állatok a nagyvilágban. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, tájegységek.

10. Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.

11. Város, bevásárlás

Városok, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. Az én városom.

12. Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. közlekedési eszközök.

13. Irodalom, zene, művészetek

Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzeletem világa. Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim. Múzeumlátogatás.

14. Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág. Erdők, vizek világa, tájak leírása. Természeti és időjárási jelenségek és hatásuk az emberek életére hazánkban és más országokban.

Készségek fejlesztése

A) Hallott szöveg értése

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;

megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;

felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára;

követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;

képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből.

A fejlesztés tartalma

Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó célnyelvi óravezetés folyamatos követése és a tanári utasítások megértése.

Rövid kérések és kijelentések megértése ismert témákról.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek előadásának, bemutatásának aktív követése. A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése.

Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

B) Beszédkészség

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal,

kérdéseket tesz fel hétköznapi helyzetekben;

válaszol a hozzá intézett kérdésekre, képes rövid párbeszédet folytatni;

megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján;

törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;

egyre bővülő szókinccsel beszél röviden, összefüggően saját magáról és közvetlen környezetéről;

rövid, egyszerű történeteket mesél el;

egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ.

A fejlesztés tartalma

A mondanivaló kifejezése egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.

Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és átadása.

Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban.

Lehetőség szerint kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel.

C) Olvasott szöveg értése

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;

megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben;

megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat,

az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el.

A fejlesztés tartalma

Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegek megértése (leírás, párbeszéd...).

Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (hirdetések, prospektusok, étlapok, menetrend...).

Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek megértése.

Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.

Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

D) Íráskészség

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai

A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;

az írást a kommunikáció eszközeként használja;

gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki;

kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;

felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid szövegek másolása, diktálás utáni leírása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (leírás, élménybeszámoló, párbeszéd, levél...).

Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (és, vagy, mert, de, ezért, azután...).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű készítése során (levél formai jegyei...).

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén

A2 szintű nyelvtudás.

A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.