

# Technika és életvitel angol nyelven

## 1-4. évfolyam

### Óraterv

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
1.	1	37
2	1	37
3.	1	37
4.	1	37

#### *A fejlesztés célterületei - kompetenciák – kompetenciakomponensek*

##### *Személyes kompetenciák fejlesztése*

- Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése
- A tanulók ön-és világszemléletének, világképének formálása
- Az önálló olvasmányválasztás igényének felkeltése
- Önkifejezés, önellenőrzés, önismeret fejlesztése

##### *Kognitív kompetenciák fejlesztése*

- Az önművelésnek igényének, az élethosszig tartó tanulás, az önálló ismeretszerzés képességeinek kialakítása
- A kreatív, kritikus, problémamegoldó, fogalmi gondolkodás, a nyelvi problémamegoldás a logikai viszonyok felismerésének, az értelmezés, az indoklás, a bizonyítás képességének fejlesztése
- Az alkotóképesség, a képzelet fejlesztése
- Az emlékezet fejlesztése
- A tanulás képességének fejlesztése, ismeretfeldolgozási technikák megtanítása:
- Ismeretek, adatok, információk gyűjtése, célszerű, gondos elrendezése
- Jegyzetkészítés tanári irányítással a szövegértés elemző műveleteire építve
- Lényegkiemelés
- Vázlatkészítés, ill. vázlatfelhasználás
- Tömörítés, összefoglalás megértése és készítése adott szempont alapján
- Gyakorlottság felelet, beszámoló, összefoglalás elkészítésében

##### *Szociális kompetencia fejlesztése*

- A szolidaritás, szociális érzékenység az együttműködés, az empátia, kooperáció fejlesztése
- A közösségi magatartás formálása
- Beszélgetésben, vitában való részvétel: kapcsolatfelvétel, -tartás, saját álláspont előadása, megvédése, figyelem az ellenvéleményre együttműködés a társakkal, mások véleményének és érvelésének elfogulatlan és konstruktív megközelítése,

##### **Kommunikáció**

(Kulcskompetencia, mely személyes- kognitív-szociális aspektusokkal egyaránt rendelkezik)

Kommunikációs képességfejlesztés:

- a különféle közlési helyzetekben és szövegtípusokban való kommunikáció tudatos stratégiáinak felépítése,
- a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használata,
- a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése,
- a racionális és sikeres vita stratégiáinak elsajátítása.

### **A hatékony, önálló tanulás**

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

### *Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IST-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulási iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

### **A helyi tanterv módosításánál az alábbi szempontok érvényesülnek:**

- A kompetenciafejlesztés
- Fontos fejlesztési feladatok:
  - önálló tanulás, jegyzetelési technikák elsajátíttatása
  - az információszerzés- és feldolgozás (forrásból tájékozódás, csoportosítás, rendszeres, felhasználás Új összefüggésben) képességének fejlesztése
  - kommunikációs képességek (Pl. műfajok ismerete, értése, a nyelv helyes használata, helyesírás) erősítése
  - a szociális kompetenciák fejlesztése
  - a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás

## **Kulcskompetenciák**

### **Anyanyelvi kommunikáció**

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

#### *Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben.

Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

### **Idegen nyelvi kommunikáció**

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek —, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális

háttére, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

#### *Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

A Nemzeti alaptantervben megjelenő kulcskompetenciák alapját a *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on Key Competences for Lifelong Learning* (2006/962/EC) című dokumentum képezi.

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Informatio Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

### **A digitális kompetencia**

A digitális kompetencia a természetnek, az IST szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat - szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) — a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket.

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IST alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IST használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

## Technika és életvitel angol nyelven

### 1–4. osztály

A két tanítási nyelvű iskolákban a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7. éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába.

Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak.

Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, pl. ének-zene, rajz, technika és testnevelés idegen nyelven való oktatásának is.

#### *Megvalósítási feltételek:*

technika szaktanterem,

1. osztálytól bontott létszámú csoportok (vegyes fiú-lány),

A tantárgy tanításának célja és feladata a tanulók életkorának megfelelő módon, mértékben és szinten:

- technikai felkészültséget kialakítani,
- felkészíteni a mesterséges környezetben való tájékozódásra (múlt, jelen, várható jövő, térbeli változások),
- megismertetni az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőit,
- bemutatni az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai és etikai értékeket,
- fejleszteni az alkotóképességet, amellyel a közvetlen környezet alakítható,
- a megszerzett ismeretek alapján a tanulók tudatos szemléletévé és magatartásává váljon az emberi környezet és a természet védelme a technika segítségével,
- kritikus fogyasztói magatartás alakítása, fejlesztése,
- a technika tantárgy szavait, kifejezéseit megtanítani

#### **Tartalom**

A mindennapi életben is hasznos ismereteket, tevékenységeket, a természeti, társadalmi és humán dimenziókkal rendelkező technikai alpműveltséget, a technikai kultúra fő területeit közvetíti a műveltségi terület.

*Munkakultúra:* anyagismeret, anyagmegmunkálás, eszköz, műveletek, alkotás folyamata, szervezés, gazdaságosság, ergonómia, baleset megelőzés.

*Termelési kultúra:* anyag, energia, információ (eredete, termelés, elosztás, fogyasztás, gazdálkodás).  
Agrotechnika, élelmiszeripar.

*Háztartáskultúra:* lakáskultúra, háztartási technológiák, háztartásgazdaság.

*Környezetkultúra:* tárgyi környezet, épített környezet, környezetgazdálkodás.

*Közlekedéskultúra:* közlekedési szabályok, közlekedési eszközök.

*Gazdálkodási kultúra:* áru, piac, termékszerkezet, marketing, reklám, foglalkozási ágak, pályaaorientáció, beruházás, befektetés, költség, haszon.

*Fogyasztói kultúra:* kereskedelem, termékelemzés, pénzgazdálkodás, takarékoság.

*Szabadidős kultúra:* művelődés, szórakozás, szórakoztatás, játék.

*Információs kultúra:* kommunikáció, információs gépek, információs rendszerek.

## Követelmény

A kisiskolások (6–10 éves) előzetes tudása, tapasztalása alapján, a környezetről szerzett információi segítségével fejlessze, alakítsa, szintetizálja a technikai környezethez kapcsolódó ismereteit. Lehetővé tenni, hogy életkoruknak megfelelően tájékozottságot szerezzenek az ember környezet alakító tudatos, aktív tevékenységeiről, a technika hasznosságáról, nélkülözhetetlenségéről, veszélyeiről. A technikai műveltség alapozását kell elérni:

- a mindennapokban (otthon, iskola, közlekedés) nélkülözhetetlen *elemi ismeretek* funkciók, anyagok jellemzői, működési elv, szerkezet stb.) és *gyakorlati tevékenységek* (tervezés, szervezés, építés, eszközhasználat, szerelés, alakítás, gazdaságosság, stb.) közvetítésével;
- a műszaki kommunikáció, a magatartási szokások formálásával;
- a technikai alkotás vágy, alkotóképesség, a manipulatív képességek, a technikai kötődések, érdeklődések, a pályaismeret fejlesztésével.

## Értékelés

A tanulók munkájának értékelésére használhatók a tantárgy sajátosságaiból adódóan:

- a tanult ismeretek alkalmazása,
- szakkifejezések használata,
- a munkadarab vagy modell megfelel-e a funkciójának,
- a munkadarab vagy modell kivitele, esztétikussága,
- a műszaki rajzi feladatok szabványossága,
- a munkahely rendje, a munkaszokások,
- a tanulók aktivitása, figyelme, kreativitása, önértékelése.

Az értékelésnek át kell szőnie az oktatási folyamat minden mozzanatát, sikerélményt biztosítónak, személyiségfejlesztőnek kell lennie.

*Értékelés módjai:* metakommunikáció, szóbeli, pontozás,

*Kiválóan megfelelt:* tananyag, követelmények 90–100%-át teljesítő.

*Megfelelt:* a tananyag, követelmények 75– 90%-át birtokló.

*Közepes:* a tananyag és a követelmények 50 – 75%-át teljesítő.

*Gyenge:* a tananyag és a követelmények 30 – 50%-át teljesítő

## Feltételek

Tanterem biztosítása a manuális tevékenységekre alkalmas berendezéssel (padok, munkaasztalok, ülőhelyek).

Alapvető szerszámkészlet (papír-, fa-, fém-, műanyag-, textilmunkához).

Építőkészlet, szerelőkészlet. Háztartástechnikai eszközök. Anyagalakításhoz alapanyagok..

## 1. ÉVFOLYAM

### Cél

A 6-7 éves gyermek szintjén tapasztalati úton megismertetni környezetének anyagaival, azok tulajdonságaival.

Az anyagok tulajdonságai, alakíthatósága, a tulajdonság és felhasználás közötti összefüggések megvártatása. Egyszerű anyagalakítási módok elsajátíttatása. Szemmérték, számolási készség, megfigyelőképesség fejlesztése.

Rajzi algoritmusok, munkamenet értése, olvasása. Tájékozódás rajzolás alapján.

Helyes munkaszokások, munkarend kialakítása. Kulturális örökségeink jellemző tárgyi, jelképi sajátosságainak ápolása.

Megismertetni a lakóhely gyalogos közlekedési rendjével, közlekedési jelzésekkel, táblákkal.

Egyszerű háztartási tevékenységek elvégzése (terítés, szobanövény ápolás). Tudatosítani, hogy a környezetünk berendezései, tárgyai az emberi munka eredményei.

### Tartalom

*Anyagok és alakításuk:* képlékeny anyagok felismerése, alakítása, felhasználása.

Lágy papír tulajdonságai, fajtái, alakítása.

Fa és a természet kincseinek megismerése, hurkapálca alakítása.

Zsineg, fonal, szálal anyagok tulajdonságainak tapasztalása, felhasználásuk.

Építés építőkészletből. Szerelőelemekkel végzett gyakorlatok.

Helyes testtartás, tisztálkodás, a kézmosás kötelező alakalmi, kultúrált étkezés.

A gyalogos közlekedés jellemzői és szabályai.

Tárgyalakítás jeles napokra, ünnepnapokra.

### Követelmény

Különböztesse meg a tanuló a természetes és emberi alkotással létrehozott tereket, formákat, Személyes igényeit, szükségleteit tudja megnevezni, a megvalósításában legyenek ötletei.

Rendelkezzen alapvető tervezési jártassággal algoritmus alapján. A természetben és környezetben található lapszerű, vonalszerű anyagot tudja összehasonlítani érzékelhető tulajdonságaik alapján.

Tapasztalatai alapján válogassa szét milyen célra, miért, milyen feltételek mellett, milyen műveletek során, milyen eszközökkel lehet a megismert anyagot felhasználni.

Fokozott önállósággal készítsenek egyszerű játékokat, hasznos tárgyat, ajándékot.

Vigyázzon munkahelyének rendjére, öltözete tisztaságára.

Biztonsággal közlekedjen járdán és úttesten, ismerje a forgalomirányítás jelzéseit.

### Részei

Anyagok és alakításuk 1.

Épített szerelt modellek 1.

Jeles napok 1.

Életvitel-háztartás 1.

Közlekedés 1.

## **Feltételek**

Első technikakönyvem  
Építődoboz  
Szerelőkészlet (fémépítő, legó)

## 2. ÉVFOLYAM

### **Cél**

Fejleszteni a tanulók technikai szemléletét, problémamegoldó gondolkodását, kritikai érzékét, a modell és valóság viszonyának elemzését, a technika iránti érdeklődését.

Lehetőséget adni a tanulóknak játék, használati tárgy, ajándék tervezésére, készítésére, egyéni kezdeményezésekre, az alkotó (konstruáló) munka sikerének, örömének biztosítására. Ezekkel együtt megismertetni egyszerű anyagvizsgálatokat, amelyek a terveik megvalósításához, a tudatos anyagválasztást teszik lehetővé.

A természet tiszteletére, megbecsülésére buzdítás.

Önkiszolgálásra, egyszerű háztartási tevékenységek elvégzésére szoktatás.

Egymás munkájának megbecsülésére, segítségére nevelni a tanulókat.

Közlekedéssel kapcsolatos helyes ismeretek és magatartási szokások kialakítása a gyalogos közlekedésben, tömegközlekedésben.

### **Tartalom**

*Anyagok és alakításuk:* Képlékeny anyagok tulajdonságai, alakításuk, felhasználásuk.

Papírmunkák: lágy papírok csoportosítása felhasználásuk alapján, lágy papírok darabolása, hajtogatása, szerelése.

Fa és a természet kincsei: természeti anyagok, vékony lécek, pálcák darabolása, alakítása, felhasználásuk.

Fonal és textil: anyagok vizsgálata, darabolása, alapöltések fajtái és alkalmazásuk.

*Épített és szerelt modellek*

Elemek, elemcsaládok. Méretarányok.

Összetett alakzatok szerkezetek összeállítása építőelemekből, dobozokból.

Szerelőelemekkel végzett gyakorlatok. Rögzítés.

*Jeles napok*

Népi hagyományok. Tárgykultúra. Ajándékok.

*Életvitel - Háztartás*

A lakás belső terei. Bútoraink.

Munkamegosztás a családban.

*Közlekedési ismeretek*

Gyalogos közlekedés. Közlekedés járműveken.

### **Követelmény**

Térérzékelés, konstruáló képesség fejlesztése. Többféle megoldás keresése a tervezésben. Méretarányok megfigyelése és alkalmazása.

Lényeges és lényegtelen ismérvek szétválasztása. Játéktárgyak kialakítása, elkészítése egyre nagyobb önállósággal.

Összefüggések felfedezése tárgyak funkciója és anyagi tulajdonságaik között. Az anyagokhoz és a készítendő munkadarabhoz megfelelő művelet tervezése, munkaeszköz megválasztása.

Feladattudat fejlesztése. Veszélytudat kialakítása (a járművek használatával kapcsolatos veszélyhelyzetek ismerete).

### **Részei**

Anyagok és alakításuk 2.

Épített és szerelt modellek 2.

Jeles napok 2.

Életvitel – Háztartás 2.

Közlekedési ismeretek 2.

### **Feltételek**

Második technikakönyvem            tanulói segédlet

Építődoboz tanulói segédlet Szerelőkészlet            tanulói segédlet

## **3. ÉVFOLYAM**

### **Cél**

Megláttatni az ember szerepét a házak, lakások, otthonok kialakításában. A korszerű lakásfelosztás megfigyeltetése. Rámutatni a technika hasznára otthonunkban, ez milyen társadalmi, emberi, technikai fejlődés eredménye. Neveljünk a technikai vívmányok megbecsülésére, környezetharmonikus használatukra. A tanulók tervező, kivitelező képességeit, kreativitását, technikai problémamegoldó képességeit fejleszteni.

Ösztönözni a környezetbarát anyagok felhasználására, a hulladék újrahasznosítására.

A műszaki rajz alapjainak oktatásával elősegíteni a tervezőképesség, a műszaki kommunikáció fejlesztését.

### **Tartalom**

Papír a környezetünkben: lágy papír, karton, papírlemez tulajdonságainak ismerete, felhasználásuk, alakításuk.

Fonal és textil: az anyagtulajdonság változtathatósága, vizsgálata. Kézi varrás alapöltése.

Természetes anyagok, vékony pálcák, lécek tulajdonságainak vizsgálata, alakításuk adott funkcióra.

Lágy alumínium huzal tulajdonságai, alakíthatósága, egyszerű tárgy formálása.

Rajzolás, műszaki rajz készítési gyakorlatok.

Vetületi ábrák származtatása.

Modellalkotások építő- és szerelőkészletekkel, szerkezetek, modellek, valóság elemzése.

Jeles napokra komplex munkadarabok, modellek tervezése, kivitelezése, a tanultak alkalmazása, gyakorlása.

Házak, lakások, otthonok. Lakás elrendezése, otthon a lakásban.

Tárgyak, korszerű eszközök otthonunkban. Étkezési szokások.

Egészségmegőrzés. Szolgáltatások.

Közlekedési eszközök csoportosítása. A közlekedés irányítása. Közúti közlekedés gyakorlása.

## **Követelmény**

Készítsenek egyszerű, jól használható terveket gyakorlati tevékenységükhöz.

Tervezőmunkájukban mérlegeljék a feltételrendszert és annak megfelelően válasszák a legjobb megoldást.

Váljanak képessé a tanulók arra, hogy egyre nagyobb önállósággal hozzanak létre egyszerű tárgyakat, modelleket, játékokat.

Rendelkezzenek a személyes higiénia iránti igénnyel, begyakorlott munkaszokásokkal.

Ismerjék meg környezetük (otthon, közlekedés, játszótér stb.) összetettségét, részeit, a részek kapcsolódását.

## **Részei**

Anyagok és alakítás 3.

Épített és szerelt modellek 3.

Jeles napok 3.

Háztartási ismeretek 3.

Közlekedési ismeretek 3.

## **Feltételek:**

Harmadik technikakönyvem , Építődoboz , Szerelőkészlet

## **4. ÉVFOLYAM**

### **Cél**

Rendelkezzenek a tanulók mindazon technikai ismeretekkel, manuális készségekkel és magatartásbeli képességekkel, amelyekkel tájékozódni tudnak közvetlen technikai környezetükben.

Szintetizálni az 1–3. évfolyamokon tanult technikai ismereteket. Összehasonlítani a természeti - technikai-társadalmi környezet változásait, a változások és változtatások okait, lehetőségeit feltárni.

Rávilágítani olyan lokális és globális problémákra mint a környezetvédelem, környezet-szennyezés, környezetgazdálkodás, környezetkultúra.

A technika iránti érdeklődés, beállítódás fejlesztése, a pályaorientálás.

### **Tartalom**

Technikatörténeti áttekintés az ember mesterséges környezetének fejlesztéséről.

A műszaki ábrázolás alapjai (vonaltvastagságok, vonalfajták, méretezés).

Az anyagok csoportosítása jellegzetes tulajdonságaik alapján.

Egyszerű tárgyak, modellek készítése. Műveleti sorrend megállapítása, eszköz, szerszámválasztás, balesetmentes használat.

Építmények elemzése.

A lakások külső és belső terei. Háztartási tevékenységek.

Konyhatechnológia.

Test és a környezet tisztántartása.

Gyalogos, kerékpáros közlekedés szabályai.

**Követelmény**

Ismerje fel a tanuló a technika szükségességét az emberiség életében.

Alakuljanak ki a technika tanulásához, a munkavégzéshez megfelelő szokásaik. Probléma-felismerési és elemzési képességeik fejlődjenek. Váljanak képessé technikai megoldások tervezésére, kivitelezésére, értékelésére, háztartási feladatok gyakorlására. A közlekedésben biztonsággal vegyenek részt (gyalogosként, tömegközlekedésben, kerékpárosként).

**Részei**

Technikatörténet 4.

Műszaki ábrázolás 4.

Modellezés 4.

Gépek a környezetünkben 4.

Háztartástan 4.

Közlekedési ismeretek 4.

**Feltételek**

Negyedik technikakönyvem

Építőkészlet

Szerelőkészlet