

Sóvilág-világshow Erdei iskolai program

Osztály/csoport: 8.b osztály angol két tannyelvű osztály

Időpont: 2009 október-2010május.

Erdei iskola: 2010. május 18-22.

Tanulmányút Halleinbe: 2010. június 3.

Osztály / csoport rövid bemutatása: A nyolcadikos osztályt 4 éve tanítom matematikára és kémiára. Mindkettőben nagy hangsúlyt fektettem a kompetenciaalapú oktatás megvalósítására.

Különösen a 7. évfolyamon, amikor is az informatika tudásuk lehetővé tette, az IKT eszközeit gyakran alkalmaztam tanórákon és azon kívül is. A következő projekt bővíti a 7. évfolyamon szerzett tapasztalatokat.

Fejlesztési cél:

Mindegyik műveltségterület lehetőségeinek kihasználásával az informatikai tudás alkalmazásával a következő kompetenciaterületek fejlesztését tűztem ki legfontosabb célként:

Kognitív kompetenciák fejlesztése

- **A felfedező- kutató, kritikai gondolkodás iránti igény felkeltése, technikáinak tudatosítása.**
- **élményeken és tapasztalatokon alapuló önálló ismeretszerzés fontossága, lehetőségeinek bemutatása**
- **A kreativitás élménye, eredményessége és hasznának megvilágítása**

Szociális kompetenciák fejlesztése

A társas tevékenység, az együttműködés feltételeinek megismertetése, kommunikációs készségek fejlesztése, a konfliktusok kezelési módjainak felismerése.

- **Az egyéni különbségek tiszteletben tartásával elfogadtatni a csoportmunka előnyeit, értékeit**

Személyes kompetenciák fejlesztése:

- **önismeret fejlesztése, tolerancia, egymás munkájának megbecsülése,**
- **Pozitív attitűdök kialakítása, fejlesztése, igényfelkeltés a környezet és egészségtudatos életvitel fontossága iránt**
- **felelősségérzet megerősítése önmaguk és a környezetük iránt.**

Téma: A só mint nélkülözhetetlen ásvány. Hatása környezetünkre, egészségünkre, kultúrtörténeti vonatkozásai, a kelta kultúrától napjainkig.

➤ **FŐ TEVÉKENYSÉGEIK:**

➤ **I. ELŐKÉSZÍTÉS, ELŐZETES KUTATÓMUNKÁK, SZERVEZÉSI FELADATOK: HELYSZÍNE AZ ISKOLA**

➤ **II. TANULMÁNYÚT A VILÁG LEGŐSÍBB SÓBÁNYÁJÁBA**

➤ **III. A TAPASZTALTAK BEÉPÍTÉSE AZ ELŐZETESEN MEGALKOTOTT PRODUKTUMOKBA: HELYSZÍNE AZ ISKOLA**

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
<p>I. Előkészítés</p> <p>Indítás:</p> <p>I. Egység:</p> <p>Tájékozódás, milyen ismeretekkel rendelkeznek.</p> <p>Prezentáció: A sók keletkezéséről,</p>	<p>Bemutató, vita, vetítés</p> <p>Asszociációs játék, mindenki mondhat egy-egy szót, amit felírunk egy táblára.</p> <p>Kooperatív csoport munka</p>	<p>Projektor.</p>	<p>2 tanítási óra</p> <p>Folyamatos</p>	<p>A programban résztvevő kollégák, szülők tájékoztatása, feladatainak megbeszélése. Szakemberek meghívása: kémikus, orvos, biológus, újságíró...</p>	<p>A játékszabályok megbeszélése: Ásványok képeinek gyűjtése.</p> <p>Folyamatos</p>

bányászatáról, kultúrtörténeti vonatkozásairól.					
<p>Az érdeklődés felkeltése: ki mit ért a só fogalmán, milyen környezeti, egészségügyi, történelmi vonatkozását ismeri.</p> <p><u>Lebonyolítás:</u></p> <p>❖ gondolattérkép készítése, mi mindent a sóval kapcsolatba hozni, az élet mely területein?</p> <p>A gondolattérkép alapján gyűjtsék össze a só milyen fogalmakat jelent, mi mindenhez</p>	<p>Frontális munka</p> <p>Embermozaik: 4 részre vágott kép összerakása alapján találják meg a csoporttagok egymást</p> <p>Egyéni kutatómunka: internet használatával,</p>	<p>1 db kép egy-egy borítékban (4 részre vágva)</p> <p>Színes kartonok, olló ragasztó, újságok, rajzeszközök</p> <p>Jegyzetfüzet, íróeszközök, számítógépek</p>	<p>2 tanítási óra</p>	<p>4 fős csoportok alakítása, a 6 csoport helyigényének biztosítása</p> <p>Az informatika terem és a könyvtár használatának biztosítása, segítő tanárral</p>	<p>A csoportok megegyeznek a szerepek elosztásában: jegyző, időfelelős, témafelelős és a szóvivő.</p>

kapcsolódik.	interjú készítésével.				
❖ készítsenek Plakátot, posztert, Prezentációt, albumot...			2 tanítási óra		
II. Egység: Témák: A Gondolattérkép alapján: Az egészséges életmód vonatkozásában:			1 tanítási óra	Alfa, béta, gamma, delta, Omega betűjelek kartonból, a hátulján egy-egy megadott téma a gondolattérkép alapján.	Fordított szakértői mozaik: az azonos betűjelű csoporttagok összeülnek, és asztalról asztalra vándorolnak. Mindig az magyaráz a többieknek, aki az adott munka készítésében részt vett.
Hogyan keltsük fel az emberekben az igényt, a só fogyasztás mértékére, az egészséges táplálkozásra való odafigyelésre?	Páros munka Döntsék el ki milyen szerepre alkalmas, milyen szerepet vállal	Színes kartonok, anyagok, olló, tű, cérna, ragasztó, író és rajzeszközök	1 tanítási óra	A tanteremben az asztalok elhelyezése úgy történik, hogy középen marad egy kör. Ez a színpad.	A témavezető tanár figyeli, segíti a munka elosztását, az ötlettől a jelenet előadásáig, majd annak tartalma alapján értékeli,

<p>„Veszélyben az egészségünk: ❖ a különböző foglalkozású emberek szerepében rögtönözzenek, készítsenek hozzá jelmezt, kellékeket, majd adják elő.</p> <p>❖ Mentsük meg a az egészségünket!</p> <p>❖ Reklámozzuk, mit tehetnénk személyesen!</p>	<p>A sókereskedő és forgalmazó</p> <p>a.) A sóbányász és a ...</p> <p>b.) az orvos és a feltaláló</p> <p>c.) Történész és a geológus</p> <p>d.) az újságíró és riportalan</p> <p>e.) a tudós és a kereskedő stb.</p> <p>(választhatnak szerepet)</p>	<p>A csoportok vezetői egy dobozból kihúzzák a szerepeket, de kitalálhatnak még mászt is.</p> <p>Rajzeszközök, olló ragasztó</p>	<p>30 perc</p>	<p>Anyagok, eszközök külön asztalon előkészítve,</p>	<p>játékelemeket oszt ki.</p> <p>Forgó: a jelenetet egymásnak adják elő. A másik csoportnak ki kell találni, kinek a szerepébe bújtak.</p> <p>A reklám ötletességét, tartalmát, kivitelezését egyénileg is értékeljük. Ld.kiállítás a végén</p>
--	--	--	----------------	--	---

<p>nem vesztek össze, akivel egyébként szoktak? Mit nem lehet pazarolni? (szeretet, odafigyelés...)</p> <p>Népmese a sóról: ❖ <i>Tanulói értékelőlap kitöltése</i></p> <p>c.) <i>Egészséges ételekkel, italokkal</i> Megfelelő mennyiségű szózással.</p> <p>d.) Pozitív jövőkép megalkotásával: A túlzott szózást helyettesítsük fűszer és gyógynövényekkel. ❖ <i>gyógynövények ültetése</i></p>	<p>Felolvasás, frontális munka: beszélgetés, vita az értékekről: emberi és gazdasági vonatkozások</p> <p>Mozaik módszer</p>	<p>20db értékelő lap</p> <p>Jelölő táblácskák: melyik csoport alkotta az adott kép alapján a modellt.</p>	<p>30 perc</p> <p>20 perc</p>	<p>Helykialakítás az aulában a modelleknek.</p> <p>Az aulában kiállítás szervezése, a kész alkotások elrendezése az iskola aulájában.</p> <p>Cserepes fűszernövények: kakukkfű, zsálya, rozmaring...</p>	<p>képekkel. A szokásos értékelés a játék elemekkel.</p> <p>A csoportok bemutatják alkotásaikat, konszenzus alapján 1-10-ig pontozzák a többi csoport munkáját titkosan, a sajátjuk kivételével.</p>
--	---	---	-------------------------------	--	--

<p><u>Értékelés, zárás</u></p> <p>❖ <u>Az elkészült prezentációk megtekintése a résztvevők műveiből</u></p>	<p>Csoportmunka</p> <p>Frontális és csoportmunka</p>	<p>Transzparenszek, Rajzsögek, számkártyák 1-10-ig 5 db borítékban</p>			
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:</p> <p>. .A program során kristályok képeinek gyűjtése folyik, amelyek felismerése és tulajdonságainak ismertetése a cél, egy Ásvány és kőzetgyűjtemény elkészítésével.</p> <p>Értékelési szempontok:</p> <p>Kreativitás, igényesség, adekvát tartalom, együttműködés színvonala</p>					

Piros: kreativitás, Sárga: Igényessége. Zöld: tartalom Kék: A kooperatív cselekvés megvalósításának mértéke

A program végén a csoport által összegyűjtött kristályok képeit valódi ásványokra cserélhetik be, ebből lehet a végső gyűjteményt kirakni, ezek kerülnek értékelésre. (Összesen tíz végrehajtható feladat alapján max. 20 db. Ásvány áll rendelkezésre, az egész készlet.)

Eseményleírás	Megjegyzés
<p><u>I. ELŐKÉSZÍTÉS, ELŐZETES SZERVEZÉSI, KUTATÓMUNKÁK AZ ISKOLA ÉPÜLETÉBEN:</u></p> <p><u>Indítás:</u></p> <p><i>I. Formai elemek:</i></p> <p>A csoportalakítás:</p> <p>Hat csoportot alakítunk ki a két osztályból: Minden csoport a dobókockán megjelenő számok, ill. képek alapján rendeződött egy-egy asztalnál. Lerajzolták a saját csoportjuk jelét, kiosztják egymás között a szerepeket: feladatfelelős, írnok, időfelelős és a szóvivő. Mindenki a saját szerepét felírja a csoportjelet ábrázoló papír másik oldalára, ez végig az asztalon marad, a gyors azonosítás és segítségnyújtás érdekében.</p> <p>Az értékelés módja:</p> <p>Megbeszéljük milyen feltételekkel, lehet hatékonyan, jó munkát végezni és ezt rögzítjük a táblán.</p>	

<p>(Ésszel, fantáziával, együttműködve, halkan-fegyelmezetten)</p> <p>Kapnak egy feladatkövető értékelőlapot, ezen rögzíthetik az egyéni munkájukat és a csoport munkájának eredményeit. A „tanösvény” tartalmazza a soron következő feladatokat.</p> <p>Mindenki kap egy ásványokat tartalmazó képet. (20 különböző kősoábrázolás)</p> <p>Megbeszéljük, hogy egymás egyéni teljesítményét, munkáját ezekkel, a képekkel jelezhetik olyan módon, hogy minden feladat végén ezeket, a kis képeket adhatják egymásnak, annak megfelelően, ahogyan a csoport eredményes munkájához hozzá járultak</p> <p>A projekt zárásánál ezek az ásványok „életre kelnek” a képek megfelelőit kapják helyettük, amelyből a kiállítás születik.</p> <p><i>II. Tartalmi elemek:</i></p> <p>Első egység:</p> <p>Az iskola aulájában megnéznék egy filmet „Az éltető só” címmel, majd prezentációt láthatnak a sóbányászat történetéről. Jegyzeteket készíthetnek.</p> <p>Az ezt követő asszociációs játék során a só hétköznapi és tudományos értelmezése sok érdekes kérdést vet fel. Feltehetően sokféleképpen reagálnak a problémára, nem ismeretlen előttük, sok ötletük merülhet fel a sókkal kapcsolatban.</p> <p>Az első feladatot a gondolattérkép alapján kapják:, amelyet a csoport közösen készít el.</p> <p>Az informatika teremben összeállíthatnak egy min. 15 diából álló prezentációt, és gyűjthetnek az internet segítségével képeket és szövegeket, amelyeket módjukban áll kinyomtatni, plakátot készíteni, vagy saját elgondolás alapján modelleket készíteni.</p>	
---	--

Kiosztják az egyéni munkáért járó képeket, elkészítik a bemutató gyűjteményt, majd a látott munkák csoportos értékelése következik.:

Indoklással együtt sorrendbe kellett állítani a prezentációkat, modelleket, filmeket...stb.

Második egység:

A témák kisorsolása után a jegyzeteik alapján **kiselőadást rögtönöztek**. A csoport véleményével a szóvivők átvándoroltak egy másik csoporthoz, az elkészülés sorrendjében, kicserélték véleményüket.

„Sóvilág –világshow” címmel **riport-készítés**, vagy rögtönzött jelenet következik.

Harmadik egység:

A gyógynövények felismerése és hasznosságuk megismerése a cél. Itt egy mini-tablóval zárul a munka, képek, szövegek alkalmazásával, amelyet készen kaptak.

A feladat értékelése az osztályban, a „bázis”-on történik az előző módon.(Egyéni részvétel, a csoportok egymás munkájának sorrendbe állítása.)

Az utolsó feladat a **modellkészítés**, ehhez az eddigi tevékenységeik eredményét használhatták fel. Az egyéni értékelést a játékelemek átadásával, a csoportteljesítményt pedig a sorrendbe állítás jelenti, itt is indoklás alapján.

Zárás, értékelés

A tanulói **értékelő lap kitöltése** után a szóvivő minden csoportban elmondja, hogyan érezték magukat, mit tennének másképp, meg tudták-e valósítani az elején általuk felállított követelményeket.

II. KÖKÖRC SIN ERDEI ISKOLA PROGRAMJA: Esztergom

Kökör csin Erdei Iskola, Esztergom Információk

A Bemutatóközpont Esztergom mellett a 117. számú főút és az úgynevezett "Suzuki"- út kereszteződésében található. Ez a Duna-Ipoly Nemzeti Park "nyugati kapuja". Keletről idáig érnek a Pilis (mész kő) és a Visegrádi hegység (vulkanikus eredetű) nyúlványai.

A Bemutatóközpont környezete több mint száz éven keresztül, 1990-ig katonai célokat szolgált, mint lőtér és gyakorló tér. A katonai hasznosítás nyomai ma is fellelhetők, de ennek ellenére rendkívül gazdag természeti értékekben, látnivalókban.

A Bemutatóközpont a központja a Nemzeti Park helyi környezeti nevelésének is, aminek keretében iskolai csoportok, egyesületek, turistacsoportok számára kínálunk programokat a ma már természetvédelmi oltalom alatt álló volt katonai gyakorló tereken.

PROGRAMOK

Első nap

Séta a tanösvényen

1. Botanikai vizsgálódás: a Kis-Strázsa-hegy védett és fokozottan védett növényfajainak bemutatása, bármely korosztály igényeihez igazodva.
2. Geológiai vizsgálódás: a tanösvény mentén felhagyott mészkőbányában lehetőség van kőzet vizsgálatra, a hegyoldalon több kőzetréteg megfigyelésére és az eróziós folyamatok bemutatására.

Második nap

Vízbiológiai- és az avarban élő szervezetek vizsgálata

A Bemutatóközpont szomszédságában lévő tónál vízmintát veszünk, az ebben élő makroszkopikus szervezetek határozó kulcs segítségével beazonosíthatóak. Egyedszámuk eloszlásából következtetünk a víz minőségére.

Az avarból begyűjtött állatfajokat is meghatározhatjuk nagyító, ill. bogárnézőke segítségével. Az oktatóteremben pedig megnézzük, milyen az élet a mikroszkóp alatt.

Harmadik nap

Gyógynövények és ehető növények, gombák

Tavasztól ősziig futó program. Ismerkedés a Strázsa-hegyen és környékén fellelhető hasznos növényekkel és gyógyhatásaikkal. Igény szerint vetített képes előadás a témából.

Népi mesterségek

Kemencés és bográcsos ételek készítése; sütés-főzés a szabadban hagyományos eszközökkel. Mire jó a szakajtó? Mekkora egy péklapát?

Kóstoljuk meg, mit főztünk!

A fenti programokra előzetes bejelentkezés szükséges az alábbi elérhetőségeken:

Dr. Jankainé Németh Szilvia, 30/663-4614

Tel., fax: 33/435-015

Mobil: 30/663-4614

E-mail: esztergom@dinpig.hu

Negyedik nap

Barlangászat:

A közeli Sátorkőpusztai gipszbarlang megtekintése overallos túra keretében. Információ:

www.bebte.hu, 06-30-247-2983

Kisvasutazás:

Az Esztergomi Városi Kisvonat új turisztikai színpont a régió lakossága és a környező településekre ellátogatók számára. A klasszikus vasúti gőzmozdonyok látványvilágát idéző kisvonat megrendelésre a Kökörös Erdei Iskolánál várja ill. ideszállítja a csoportokat. Információ: www.kisvonat.com

Szálláshely:

Iskolai csoportoknak, családoknak, baráti társaságoknak a Kökörös Erdei Iskolához közel található Hotel Grantét ajánljuk. A szálloda szobái elég tágasak ahhoz, hogy a babaágy vagy pótágy kényelmesen elférjen. A standard szobákban is nagy asztal található, a stúdiókban ehhez még konyhasarok is tartozik. Információ:

www.hotel.grante.hu

<p>Szakvezetési díjak Kedvezményes (gyerek, diák, nyugdíjas, fogyatékkal élő) max. 20 főig: 4000 Ft/csoport/óra Teljes árú max. 20 főig: 6000 Ft/csoport/óra</p> <p>A Bemutatóközpont megközelíthetősége <u>Autóval:</u> - Budapest felől a 10-es, majd a 117-es útról, - Dorog felől a 111-es majd a 117-es útról - Visegrád, Esztergom felől a "Dobogókői" - majd a "Suzuki" útról A járműveket a Bemutatóközpont melletti kiépített parkoló várja <u>Tömegközlekedéssel:</u> Budapestről az Árpád-hídi autóbusz-pályaudvarról Esztergom-kertváros Laktanya megállóig. A Bemutatóközpont a buszmegállótól keletre, körülbelül 400 m-re található.</p> <p><u>III: TANULMÁNYÚT HALLSTADTI ÉS HALLEINI SÓBÁNYÁKHOZ</u></p>	
<p>Hallstatt: sóbánya, kelta falú, felvonó Hallein: sóbánya</p>	
<p><u>IV. A TAPASZTALATOK ÉLMÉNYEK BEÉPÍTÉSE A PRODUKTUMOKBA</u></p>	
<p><i>Az értékelés az aulában történik.</i></p> <p><i>A prezentációkat, a közetgyűjteményt, a modelleket, plakátokat, az aulában bemutatják. Az erdei</i></p>	

<i>iskola és tanulmányút során készített fotókból fotókiállítást rendezünk, az eseményeket megörökítő filmet levetítjük a meghívott szülőknek és tanároknak valamint az iskola tanulóinak.</i>	