

Beszámoló
a TÁMOP 3.1.4/01-2008-0025 európai uniós pályázat keretében
intézményünkben folytatott tevékenységről
a 2009/2010-es tanévben

Lássuk először is a szikár adatokat!

1. A programban feladatot vállaló pedagógusok

Iskolánkban az alább felsorolt kompetenciaterületeken a következő kollégák végeztek tevékenységet (kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése):

Szövegértés-szövegalkotás:

Brenner Katalin	7.b
Rendek Zsuzsanna	2.b
Groma Leventéné	6.b

Matematika:

Várkonyi Andrea	3.b
-----------------	-----

Idegen nyelvi:

Beszterczey Ildikó	8.b
Szüle Csabáné	3.b

IKT:

Faragóné Fábán Gizella	8.b
------------------------	-----

Szociális, életviteli és környezeti:

Milák Miklósné	5.a-5.b (napközi)
Pápayné Turi Mária	4.a
Szalai Dörner Zsuzsanna	6.b

Továbbá a 6.b és a 7.b osztályokban megvalósult a második félében a tantárgytömbösített oktatás matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

A 3.a, a 4.a és a 6.b osztályokban egy-egy témahetet tartottak a kollégák.

2. Továbbképzések

A projekt keretében 14 fő vett részt kötelező képzéseken, valamint 9 fő (ebből kettő nem bevont pedagógus) informatikai alapozó képzésen:

- 10 fő/120 óra
- 2 fő (SNI)/60 óra

- 2 fő (vezető)/60 óra
- 9 fő (inf. alapozó)/30 óra

3. Szakmai programok

- Jó gyakorlat átvétele, hospitálás 3 intézményben
- Bemutató órák tartása
- Szakmai megbeszélések, értekezletek
- Mentorok

4. Innovációk

- Pedagógiai Program átírása: 4 fő/20 óra, 1 fő/40 óra
- Fejlesztési innováció: 5 fő/20 óra, 2 fő/30 óra
- Önálló innováció: 5 fő/20 óra, 2 fő/10 óra

5. Diákoknak szervezett programok (anyagi támogatással)

- színházlátogatás (7.b)
- múzeumlátogatás (2.b, 3.b, 4.a)
- Állatkert (130 fő)
- Madártani Egyesület
- erdei iskola (7.b, 8.b)
- osztálykirándulások (minden a programban érintett osztály)

6. Beszerzések

- tankönyvek, taneszközök
- irodaszerek

Martikán Beatrix
szakmai vezető

Budapest, 2010. augusztus 4.

Év végi beszámoló 2

Most ugyanarról kicsit személyesebb hangvételben a programban részt vevő pedagógusok és diákok véleményének tükrében.

Mint az a fenti adatokból látható, az uniós projektben való részvétel sok területen hozott változást az iskola életében, sok területen jelentkezett a hatása.

A programba bevont 10 pedagógus négy vagy öt különböző képzést végzett el a tanév során, valamint részt vettek a különböző szakmai programokon, megbeszéléseken. Rengeteg időt

töltötték a tanóráikra való felkészüléssel, illetve a vállalt innovációk (ezek gyakorlatilag óratervek) elkészítésével. Munkájukat mentor segítette.

A bevont tanulócsoporthoz számára (is) újdonságot jelentett a kompetencia alapú oktatási forma. (Bár ne tagadjuk, a módszerben sok olyan munkaforma kap hangsúlyt, amelyet iskolánk pedagógusai eddig is alkalmaztak.) A diákok (és szüleik) anyagi értelemben is érezhették a program előnyeit: a teljes lefedettségű programban részt vevő osztályok tanulói ebben az évben ingyen kapták az adott tantárgy tankönyveit, illetve teljes vagy részleges támogatást kaptak a fent felsorolt programok megvalósításához.

A program keretében lehetőségünk volt nagyon hasznos taneszközök beszerzésére, amelyeknek használatára a következő tanévtől kerülhet sor. Minden munkaközösség kívánságát igyekeztünk teljesíteni. A teljesség igénye nélkül: az alsós munkaközösség mind a matematika, mind a szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterület fejlesztéséhez szükséges taneszközöket kiválasztotta és megkapta; a reál munkaközösség a technika tantárgy tanításához szükséges szerelőkészleteket, valamint térképet, interaktív tananyagokat kért és kapott; a humán munkaközösség az osztályfőnöki vagy magyar órákon használható képességfejlesztő társasjátékokat, interaktív tananyagokat (magyarból és történelemből) vásárolt; az idegen nyelvi munkaközösség felszerelte magát szótárakkal, nyelvtanó játékokkal.

A program egy éves működtetése már elegendő tapasztalatot nyújt ahhoz, hogy mérleget vonjunk: érdemes volt-e bekapcsolódnunk a projektbe.

Először lássuk, mit mondanak a kollégák!

Jó volt a programban, hogy

- az órák jó hangulatúak voltak, vidáman teltek,
- az órák a változatos tanulásszervezési (egyéni, páros, ill. csoportmunka) eljárásoknak köszönhetően sokszínűbbek lettek,
- a kooperatív tanulási technikák alkalmazása fejlesztette a tanulók együttműködőképességét, toleranciáját, illetve lehetőséget nyújtott a differenciálásra, a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra,
- fejlődött a diákok kommunikációs készsége (kérdésfeltevés, vita) és önértékelése,
- mód nyílt változatosabb szemléltetésre, a számítógép tanóra alatti gyakoribb használatára,
- a tanulók motiváltabbak voltak az érdekesen zajló órákon való részvételben,
- képzett, segítőkész mentorok álltak a pedagógusok mellett a tanév során.

Problémát okozott, hogy

- az év során csak lassan körvonalazódott, mi is ez a program, az első félévben szinte vakon tapogatóztunk, hiszen későn kezdődtek a továbbképzések, és későn álltak munkába a mentorok,
- a tanórákon jól hasznosítható eszközök nagyon későn érkeztek meg,
- a modulok megvalósítása, az azokra való felkészülés a tanártól rengeteg időt kíván, ami nincs összhangban a jelenleg törvényileg előírt kötelező óraszámokkal,
- a képzések színvonala hullámzó volt,
- a projekt megvalósítására az első évben rendelkezésünkre bocsátott pénzeszközök felhasználási lehetőségei korlátozottak és erősen szabályozottak voltak (Bizonyos – általunk sokszor feleslegesnek vélt tevékenységekre, pl. Jó gyakorlat átvételére – túl sok pénz állt rendelkezésre, amit ráadásul mindenképpen el kellett költeni, és csak erre

lehetett költeni, másra viszont egyáltalán nem volt pénz betervezve : pl. laptopok a tanároknak, ill. az interaktív táblák – amely eszközökre pedig a program sikeres megvalósítása érdekében nagy szükség lett volna. Ezen utóbbi eszközökre egyébként azért nem volt pénz, mert a közép-magyarországi régióhoz tartozunk, amely régió általánosan fejlettebb volt miatt ezekből az eszközbeszerzésekből ki lett zárva.)

- a tanítás hatékonysága olykor megkérdőjelezhető volt.

Lássuk a tanulók véleményét!

- Szeretem, ha csapatban kell dolgozni.
- A csoportmunka is nagyon tetszett, csak nem mindig azokkal kerültem egy csoportba, akikkel szerettem volna, de mindig össze tudtunk dolgozni.
- Élveztem az óráknak azt a percét, amikor csoportot alakítottunk, mert vagy színes képekkel vagy szorzatokkal tettük azt.
- Nem volt olyan jó, a Mozaik könyvek jobban tetszetek, mert azok a feladatok valamiért könnyebbek, ennek ellenére jó volt, hogy nem volt sok házi feladat.
- Tetszett, amikor gépen szöveges feladatokat oldottunk meg.
- Én úgy gondolom, hogy nem igazán sértődtem meg, amikor rosszat mondtak rólam, mivel mindenkinek megvan a maga véleménye
- Én szeretem a kompetenciát, mert életszerűen mutatja be a tananyagot.
- Jó volt ez az év.

(3.b osztályosok véleménye)

Összegzés

A program szakmai vezetőjeként hasonló tapasztalatokat szereztem, mint a kollégák és a diákok. Év végi beszélgetéseinken azt állapítottuk meg, hogy a programnak vannak jó elemei, de egyrészt nagyon gyorsan és előkészítetlenül lett bevezetve, másrészt a tanév nagy részében hiányoztak a megvalósításhoz elengedhetetlenül szükséges eszközök. Az oktatás tartalmának és módszereinek megújítása állandó követelmény az iskolával szemben, de nem biztos, hogy helyes úton járunk a tantárgyi tudás háttérbe szorítását célzó kompetencia alapú oktatás erőltetésével. Ennek eredményességéről egyébként sincsenek adataink. Mint oly sok téren, talán itt is az arany középút követése lenne helyes.

A programot további öt évig folytatnunk kell, ugyanakkor annak anyagi előnyeit a továbbiakban már nem élvezhetjük, mert ilyenfajta támogatás csak az első évre járt.

Az első év tapasztalati néhány kollégát arra készítették, hogy kilépjenek a programból, mások viszont mérlegre téve a pozitívumokat és a negatívumokat, úgy döntöttek, hogy továbbra is részt vesznek a közös munkában. Örömteli tény, hogy a kilépők helyére vannak jelentkezők, akik a többiek tapasztalatait figyelembe véve a programba való belépés mellett döntöttek.

A jövő év terveiről hamarosan bővebb tájékoztatást adunk.

Köszönöm a kollégák és a szülők megértését és együttműködését

Martikán Beatrix

szakmai vezető